


**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «14» декабря 2023 г.
Председатель:  В.Г.Арвеладзе

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУПО «СТЭТ»
от «14» декабря 2023 г. № 238-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Бухгалтерия с нуля»**

Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся – от 15 до 18 лет

Разработчик программы:
преподаватель ГБОУПО «СТЭТ»
Мозговая Лейла Гервашевна

г. Севастополь, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	10
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
7. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Бухгалтерия с нуля» базируется на принципах научности, интереса, качества, доступности и демократичности.

Программа реализуется на оборудовании ГБОУПО «СТЭТ», персональных компьютерах обучающихся.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Бухгалтерия с нуля» направлена на формирование у участников базовых навыков и знаний в области бухгалтерии. В ходе обучения предполагается ознакомление с основами бухгалтерского учета, принципами двойной записи, методами составления финансовых отчетов и анализа финансовой отчетности. Основная цель программы состоит в том, чтобы подготовить учеников к успешному выполнению простых бухгалтерских задач, а также оснастить их знаниями, необходимыми для ведения бухгалтерии в рамках персональных или профессиональных нужд, формирование у обучающихся навыков поиска собственного решения поставленной задачи, профессионального самоопределения и формирования мотивации к трудовой деятельности по выбранным профессиям, востребованным на рынке труда, планирования карьеры и профессионального роста.

Актуальность программы

Актуальность программы «Бухгалтерия с нуля» обусловлена необходимостью повышения мотивации детей к развитию способностей и интеллектуального потенциала личности, совершенствованию системы непрерывной подготовки будущих высококвалифицированных кадров, обладающих академическими знаниями и профессиональными компетенциями для развития приоритетных направлений экономического развития региона. Программа «Бухгалтерия с нуля» ориентирована на решение реальных задач, с которыми сталкиваются бухгалтеры в своей профессиональной деятельности. Включает в себя практические занятия, использующие современные бухгалтерские программы.

Образовательная программа «Бухгалтерия с нуля» создает благоприятные условия для развития мышления, приёмов умственных действий, умения строить модели, самостоятельного нахождения и составления алгоритмов решения бухгалтерских и экономических задач.

Отличительные особенности программы, новизна

Отличительная особенность настоящей программы заключается в том, что она сочетает в себе как базовые основы знаний, так и самые последние достижения в области бухгалтерского учета. Новизна дополнительной общеразвивающей программы заключается в использовании современных информационных технологий и подходов при обучении студентов. Особенности программы:

1. Фокус на стратегическом понимании:

Освещение роли бухгалтерии в управлении предприятием, подчеркивая важность бухгалтерских данных для принятия стратегических решений.

2. Интерактивные методы обучения:

Применение разнообразных методов обучения, таких как групповые проекты, обсуждения, и решение практических задач для активного участия учеников.

3. Адаптация к уровню подготовки:

Гибкость программы, позволяющая адаптировать учебные материалы в зависимости от уровня подготовки участников.

4. Современные инструменты:

Внедрение использования бухгалтерских программ для обучения, что соответствует современным требованиям профессиональной практики.

5. Фокус на навыках анализа:

Отдельное внимание уделяется развитию у учеников навыков анализа финансовой отчетности и принятия выводов.

6. Постоянное обновление материалов:

План постоянного обновления учебных материалов и методик обучения в соответствии с изменениями в законодательстве и бухгалтерской практике.

7. Комплексный подход:

Сочетание теоретических знаний с практическим опытом, обеспечивающее глубокое понимание бухгалтерских процессов.

Эти черты особенности делают программу не только образовательной, но и привлекательной для учеников, стимулируя интерес к бухгалтерии.

Одним из способов развития творческой активности и системного мышления учащихся являются творческие задания с элементами исследований. Для этого возникает необходимость анализа, поиска, сравнения информации. Здесь проявляется умение находить соответствующие образцы, как в своем запасе знаний, так и во внешних сферах (справочники, техническая литература, консультации и т.п.)

Нельзя не упомянуть о том, что практические занятия по программе связаны с использованием специализированного программного обеспечения для бухгалтерии, что позволит сформировать современную высокотехнологичную образовательную среду, получить новые образовательные результаты.

Основой проведения занятий служат научно-исследовательские технологии, которые обеспечивают системное включение учащегося в процесс самостоятельного построения нового знания и позволяют проводить разно уровневое обучение.

Содержание программы объединено в 4 тематических раздела, каждый из которых реализует отдельную задачу. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельно-практического опыта.

Перечень документов, в соответствии с которыми составлена программа

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226),
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Уставом ГБОУПО «СТЭТ», где установлены требования к организации образовательного процесса;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в ГБОУПО «СТЭТ».

Цель программы

Развивать у участников навыки работы с финансовой документацией.

Способствовать пониманию роли бухгалтерии в управлении предприятием и ее влияния на принятие управленческих решений.

Обеспечить участникам возможность применения полученных знаний на практике, решая реальные бухгалтерские ситуации.

Задачи.

Обучающие:

- ознакомление с основами бухгалтерии и ее роли в управлении предприятием;
- понимание принципов двойной записи и методов бухгалтерского учета;
- научить составлять простые финансовые отчеты и анализировать их;
- разбор практических ситуаций и задач по бухгалтерии и решение их с помощью программных обеспечений.

Развивающие:

- развитие творческих способностей студентов в процессе естественно-научной деятельности;
- формировать новый тип мышления – логический, который направлен на выбор оптимальных решений;
- предоставление возможности узнать новое в области автоматизации бухгалтерского учета;
- развитие профессиональных навыков работы (бухгалтер);
- развитие аналитического мышления;

Воспитательные:

- соблюдение авторских прав;
- повышение общекультурного уровня учащихся;
- вооружение учащихся правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности;
- привитие навыков сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, к себе;
- воспитание у учащихся стремления к овладению техникой исследования в сфере экономики и бухгалтерского учета;
- воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей решения ситуационных задач.

Уровень программы: базовый.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Бухгалтерия с нуля» адресована обучающимся 15-18 лет.

Программа разработана с учётом психофизиологических и возрастных особенностей обучающихся.

Условия набора обучающихся.

Для обучения принимаются дети, обладающие базовыми знаниями и навыками работы с компьютером.

Количество обучающихся в группе: 15 человек.

Объем и срок реализации, уровень программы
Программа рассчитана на 1 год обучения, 78 часов.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Формы реализации образовательной программы: традиционная.

Формы организации образовательной деятельности: индивидуальная, групповая и фронтальная. Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей.

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом.

Состав группы обучающихся – постоянный.

Режим занятий обучающихся: Согласно утверждённому расписанию занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа (академический час: 45 минут + 5 минут перерыв).

Планируемые результаты.

К концу обучения обучающиеся должны **знать**:

- понимание принципов двойной записи и их применение;
- знание основных счетов и структуры бухгалтерского баланса;
- знание процессов создания и обработки бухгалтерских документов;
- умение правильно заполнять бухгалтерские балансы;
- составлять, анализировать и оценивать финансовую отчетность предприятий.

К концу обучения обучающиеся должны **уметь**:

- работать индивидуально и в команде;
- работать с различными бухгалтерскими программами;
- применять современные методики бухгалтерского учета;

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название разделов, тем программы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Базовый уровень, объём программ 78 часов			
Раздел №1 Введение в бухгалтерию			
Тема 1.1. Знакомство с бухгалтерским учетом и его ролью	2	2	0
Тема 1.2 Роль бухгалтерии в управлении предприятием	2	2	0
Тема 1.3 Принцип двойной записи	2	2	0
Тема 1.4 Основные документы бухгалтерии	2	0	2
Тема 1.5 Определение активов и пассивов	2	0	2
Итого раздел 1:	10	6	4
Раздел №2 Основы бухгалтерского учета			

Название разделов, тем программы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Тема 2.1 Составление бухгалтерских балансов	4	2	2
Тема 2.2 Введение в налогообложение	4	2	2
Тема 2.3 Основы оценки и учета материальных ценностей	4	2	2
Тема 2.4 Решение задач по бухгалтерскому учету	2	0	2
Итого раздел 2:	14	6	8
Раздел №3 Финансовые отчеты			
Тема 3.1 Составление отчета о финансовых результатах	2	2	2
Тема 3.2 Анализ финансовой отчетности	2	2	2
Тема 3.3 Оценка финансового положения предприятия	2	2	2
Итого раздел 3:	12	6	6
Раздел №4. Обзор Бухгалтерских Программ			
Тема 4.1 Обзор популярных бухгалтерских программ.	1	1	0
Тема 4.2 Основные функции бухгалтерских программ.	1	1	0
Тема 4.3 Работа в Excel в бухгалтерии	10	2	8
Тема 4.4 Введение в 1С: Бухгалтерию 8	2	2	0
Тема 4.5 Основы Ведения Учета в 1С: Бухгалтерия 8	12	2	10
Тема 4.6 Работа с Финансовой Отчетностью в 1С: Бухгалтерия 8	5	1	4
Тема 4.7 Налоговый учет в 1С: Бухгалтерия 8	5	1	4
Тема 4.8 Анализ и Контроль в 1С: Бухгалтерия 8	6	2	4
Итого раздел 4:	42	12	30
Итого:	78	30	48

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Режим занятий	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год
---------------------	------------------------	---------------	-----------------------	-----------------------	--------------------

9 января	30 декабря	Согласно утверждённому расписанию занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа (академический час: 45 минут + 5 минут перерыв)	2	39	78
----------	------------	---	---	----	----

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательного процесса

Данная группа сформирована из учащихся, которые имеют базовые знания и навыки работы с компьютером.

Обучающиеся знакомятся с понятием бухгалтерский учет, содержанием и работой в современных бухгалтерских программах.

Учащимся данной группы рекомендовано посещать мероприятия различного характера, связанные с бухгалтерским учетом.

Содержание обучения

Базовый уровень, объём программы 78 часов

Раздел № 1 Введение в бухгалтерию (10 часов)

Тема 1.1. Знакомство с бухгалтерским учетом и его ролью.

Теория: Введение в основные понятия бухгалтерии. Обзор структуры бухгалтерского учета.

Тема 1.2 Роль бухгалтерии в управлении предприятием.

Теория: Функции и задачи бухгалтера. Влияние бухгалтерии на принятие управленческих решений.

Тема 1.3 Принцип двойной записи.

Теория: Объяснение основного принципа бухгалтерского учета. Демонстрация записи бухгалтерских операций.

Тема 1.4 Основные документы бухгалтерии.

Практика: Работа с основными бухгалтерскими документами. Понимание их роли в учете.

Тема 1.5 Определение активов и пассивов

Практика: Принципы, факторы и основы формирования активов и пассивов, решение прикладных задач на эту тему.

Раздел № 2 Основы бухгалтерского учета (14 часов)

Тема 2.1 Составление бухгалтерских балансов.

Теория: Разъяснение структуры и состава бухгалтерского баланса.

Практика: Практические упражнения по его составлению.

Тема 2.2 Введение в налогообложение.

Теория: Экономическая природа налогов. Налоги в экономической системе общества. Возникновение и развитие системы налогообложения. Понятие и сущность налогов. Налоговая система Российской Федерации. Налоговые проверки как форма проведения налогового контроля, их сущность и назначение.

Практика: Симуляция реальных налоговых ситуаций и пути ее решения.

Тема 2.3 Основы оценки и учета материальных ценностей.

Теория: Способы учета материальных ценностей, правила, порядок и методы списания материальных ценностей в организации.

Практика: Решение ситуативных задач по учету материальных ценностей.

Тема 2.4 Решение задач по бухгалтерскому учету.

Практика: Симуляция реальных бухгалтерских ситуаций и пути ее решения.

Раздел № 3 Финансовые отчеты (12 часов)

Тема 3.1 Составление отчета о финансовых результатах.

Теория: Разработка финансового отчета. Его структура и взаимосвязь с другими формами отчетности.

Практика: Практический анализ финансовых результатов.

Тема 3.2 Анализ финансовой отчетности.

Теория: Методы анализа финансовой отчетности. Принятие управленческих решений на основе анализа.

Практика: Практический анализ финансовых результатов.

Тема 3.3 Оценка финансового положения предприятия.

Теория: Понятия, цель, задачи и показатели оценки финансового положения предприятия.

Практика: Практический анализ оценки финансового положения предприятия.

Раздел № 4 Обзор Бухгалтерских Программ (42 часа)

Тема 4.1 Обзор популярных бухгалтерских программ.

Теория: Обзор и характеристика востребованных программ бухгалтерского учета в Российской Федерации. Программы для решения задач учета в ЕГАИС, Честный знак, Меркурий.

Тема 4.2 Основные функции бухгалтерских программ.

Теория: Основные функции бухгалтерских программ «Контур Бухгалтерия», «СБИС Бухгалтерия и учет», «Главбух Ассистент» для малого и среднего бизнеса.

Тема 4.3 Работа в Excel в бухгалтерии.

Теория: Основы работы с Excel для бухгалтера. Создание таблиц, ввод данных. Использование формул и функций.

Практика: Анализ и визуализация данных в Excel. Построение графиков и диаграмм.

Тема 4.4 Введение в 1С: Бухгалтерию 8

Теория: Знакомство с программой "1С: Бухгалтерия 8". Обзор интерфейса программы. Работа с базами данных.

Тема 4.5 Основы Ведения Учета в 1С: Бухгалтерия 8.

Теория: Основные понятия и термины. Процесс создания организации в программе.

Практика: Настройка предприятия и структуры организации. Заполнение основных справочников. Определение и внесение начальных остатков для счетов и контрагентов. Поступление и списание товаров. Выставление и оплата счетов. Учет хозяйственных операций в процессе работы предприятия.

Тема 4.6 Работа с Финансовой Отчетностью в 1С: Бухгалтерия 8.

Теория: Составление финансовых отчетов.

Практика: Формирование бухгалтерской отчетности. Анализ финансовых показателей.

Тема 4.7 Налоговый учет в 1С: Бухгалтерия 8.

Теория: Составление финансовых отчетов.

Практика: Отражение налоговых обязательств в программе. Формирование и отправка налоговых деклараций.

Тема 4.8 Анализ и Контроль в 1С: Бухгалтерия 8.

Теория: Мониторинг и контроль за бухгалтерией. Корректировка ошибок и проведение отмен.

Практика: Итоговое занятие по созданию полного учета организации в программе. Рефлексия.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы, приемы и принципы обучения

Методы и приемы обучения, используемые в работе с обучающимися, можно условно разделить по способу подачи учебного материала.

Наглядный метод: использование наглядных пособий.

Словесный метод: рассказ, объяснение, инструкция, беседа, анализ, проблемное обсуждение, словесный комментарий преподавателя по ходу выполнения работы.

Лекции: предоставление теоретических основ и базовых понятий бухгалтерии.

Практические Занятия: решение конкретных бухгалтерских задач для закрепления теоретических знаний с использованием реальных кейсов. Использование бухгалтерских программ для проведения практических упражнений.

Групповые проекты: работа в группах для решения комплексных задач и кейсов. Содействие развитию коммуникационных и коллективных навыков.

Обсуждения: анализ ситуаций и обсуждение стратегических аспектов бухгалтерии. Обмен опытом и мнениями участников.

Использование технологий: внедрение современных бухгалтерских программ и онлайн-ресурсов.

Приемы обучения: примеры из реальной практики, представление реальных бухгалтерских ситуаций для лучшего понимания материала.

Игровые элементы: включение игр и симуляций для более интересного и запоминающегося обучения.

Индивидуализация заданий: приспособление задач к индивидуальным навыкам и уровню подготовки учеников.

Кейс-Метод: анализ реальных кейсов и совместное решение проблемных ситуаций.

По характеру деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

В работе с обучающимися очень эффективны психолого-педагогические методы: наблюдение, индивидуальный и дифференцированный подход к каждому обучающемуся, прием контрастного чередования психофизических нагрузок и восстановительного отдыха (релаксация).

Программа основана на следующих принципах обучения:

Доступность материала: предоставление материалов в доступной и понятной форме.

Постепенное углубление: постепенное углубление в тему, начиная с простых концепций и постепенно переходя к более сложным.

Контекстуализация: связывание материала с реальными событиями и потребностями участников.

Активное вовлечение: стимулирование активного участия, обсуждений и задач.

Регулярная оценка прогресса: предоставление обратной связи и оценка результатов для постоянного контроля прогресса.

Для выполнения поставленных программой учебно-воспитательных задач предусмотрены следующие формы занятий:

– по особенностям коммуникативного взаимодействия преподавателя и обучающегося (лекция, практическое занятие, конкурс и т.д.);

– по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков).

Содержание занятий и практический материал подбирается с учетом возрастных особенностей и физических возможностей студентов. Занятия включают в себя теоретическую и практическую часть.

В процессе занятий преподаватель использует следующие педагогические технологии:

- индивидуального обучения;
- группового обучения;
- коллективного взаимообучения;
- дифференцированного обучения;
- разноуровневого обучения;
- игровой деятельности;
- коллективной творческой деятельности;
- развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности;

– проблемного обучения;

В процессе занятий педагог использует следующие здоровье сберегающие технологии:

- учёт условий обучения учащегося (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация образовательного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям обучающегося;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Формы занятий и методы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся

При организации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Бухгалтерия с нуля» необходимо использовать следующие методы и формы занятий:

Мини-исследование

Организация мини-исследования предполагает следующие действия.

1. Мотивирование обучающихся через создание проблемной ситуации, интересной для них. В рамках ситуации студенты выделяют проблему, требующую решения; выдвигают различные предположения относительно ее решения, на основе которых формулируют основную гипотезу.
2. Представление индивидуальных результатов исследования.
3. Подготовка выводов (что удалось открыть, какие идеи появились, какой вывод сделали, решена ли проблема).
4. Рефлексия (что стало личным достижением).
5. Применение результатов мини-исследования (каковы области использования полученного знания, способа действия).

Практическое занятие

Эта форма организации занятия предполагает выполнение обучающимися заданий тренировочного характера, в том числе решение практических финансовых задач самостоятельно или в группе. Помимо того, целями практического занятия являются овладение приёмами работы с предметными понятиями, формирование умения устанавливать между ними связи.

Решение практических задач – одно из важнейших умений, которое обучающиеся осваивают в ходе освоения программы.

Практические задачи формулируются в виде приближенного к реальности описания жизненной ситуации с указанием конкретных обстоятельств, в которых обучающимся необходимо найти решение, используя полученные знания и умения.

Объектом оценки практической задачи будет алгоритмом решения данной ситуации. Преподаватель заранее знакомит обучающихся с критериями оценки решения практических задач и описанием, как следует оформлять его.

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела / темы	Методическое обеспечение
1.	Раздел №1 Введение в бухгалтерию	Методическое пособие, презентации к занятиям.
2.	Раздел №2 Основы бухгалтерского учета	Методическое пособие, презентации к занятиям.
3.	Раздел №3 Финансовые отчеты	Методическое пособие, презентации к занятиям.
4.	Раздел №4 Обзор Бухгалтерских Программ	Методическое пособие, презентации к занятиям.

Формы и способы выявления, фиксации и предъявления результатов освоения ДООП

Название раздела / темы	Формы и способы выявления результатов	Формы и способы фиксации результатов
Раздел №1 Введение в бухгалтерию	Беседа, наблюдение, устный опрос	Выполнение практической работы
Раздел №2 Основы бухгалтерского учета	Беседа, наблюдение, устный опрос	Выполнение практической работы
Раздел №3 Финансовые отчеты	Беседа, наблюдение, устный опрос	Выполнение практической работы
Раздел №4 Обзор Бухгалтерских Программ	Беседа, наблюдение, устный опрос, защита проектов	Выполнение практической работы

Формы контроля освоения ДООП

Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их способностей.	Опрос
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени освоения ДООП. Определение готовности детей к восприятию нового материала.	Педагогическое наблюдение, опрос
Промежуточный контроль		
По окончанию	Определение степени освоения ДООП.	

Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
изучения раздела/ части программы	Определение результатов обучения.	Практическое задание
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития обучающихся. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы.	Проектная работа, защита проектов

Диагностика эффективности образовательного процесса.

Диагностика эффективности образовательного процесса может включать в себя различные методы оценки, следящие за разными аспектами обучения. Вот несколько ключевых инструментов и методов, которые можно использовать для диагностики эффективности:

Тестирование и экзамены: регулярные тесты по окончании каждого модуля или темы. Финальный экзамен для оценки общего уровня усвоения материала.

Практические задания и проекты: оценка выполнения практических заданий и групповых проектов. Анализ качества решения реальных бухгалтерских ситуаций.

Обратная связь: систематическое предоставление обратной связи ученикам по результатам тестов, заданий и участия в занятиях.

Анкетирование и опросы: анкеты и опросы, направленные на оценку уровня удовлетворенности и интереса учеников к материалу и методам обучения.

Портфолио и дневники обучения: создание портфолио с выполненными заданиями, который отражает индивидуальный прогресс каждого участника. Дневники обучения, в которых ученики отмечают свои впечатления, вопросы и осознания.

Наблюдение и оценка учебного процесса: наблюдение за активностью учеников на занятиях и участие в практических упражнениях. Оценка эффективности методов преподавания и их адаптация в зависимости от реакции учеников.

Самооценка: системы самооценки, позволяющие ученикам оценивать свой уровень понимания и усвоения материала.

Итоговые проекты и презентации: оценка итоговых проектов и презентаций, демонстрирующих умение учеников применять знания на практике.

Уровень активности и участия: оценка уровня активности и участия учеников на занятиях, в обсуждениях и групповых проектах.

Повторение материала: тесты и повторения предыдущих тем для проверки уровня усвоения и запоминания информации.

Возможные уровни теоретической подготовки обучающихся:

– Высокий уровень – студент освоил практически весь объем знаний (80-100%), предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

– Средний уровень – у обучающегося объем освоенных знаний составляет 50-79%; сочетает специальную терминологию с бытовой.

– Низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Возможные уровни практической подготовки обучающихся:

– Высокий уровень – обучающийся овладел 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием

самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества.

– Средний уровень – у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 50-79%; работает с оборудованием с помощью преподавателя; в основном выполняет задания на основе образца.

– Низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% умений и навыков, предусмотренных программой; испытывает затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания преподавателя.

В течение периода обучения для определения уровня освоения программы, осуществляются диагностические срезы:

– Входная диагностика на основе анализа выбранной обучающимися роли в диагностической игре и степени их участия в реализации отдельных ее этапов, где выясняется начальный уровень знаний, умений и навыков обучающихся, а также выявляются их творческие способности.

– Промежуточная диагностика позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень ЗУН обучающихся, в соответствии с пройденным материалом программы. Предлагаются контрольные тесты, выполнение практических заданий.

– Итоговая диагностика проводится в конце учебного курса (презентация решения кейсов) и предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым направлениям. Данный контроль позволяет проанализировать степень усвоения программы.

Результаты контроля фиксируются в протоколе.

Материалы для проведения входного контроля для базового уровня

Форма проведения: Беседа

Вопросы для проведения беседы:

1. Какие знания должны быть у бухгалтера?
2. Какие налоги существуют в Российской Федерации?
3. Как думаешь, в каких сферах может применяться бухгалтерский учет?

Материал для проведения промежуточного контроля для базового уровня

Форма проведения: Практическое задание

Реализуется посредством проектной деятельности согласно учебному плану.

Материалы для проведения итогового контроля для базового уровня

Форма проведения: Проектная работа

Используя знания в бухгалтерском, налоговом учете и экономике, создании баз данных в программах — наладить и провести полный учет организации в программе 1С: Бухгалтерия 8 за определенный период работы.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение. Для успешного освоения образовательной программы необходимо следующее: учебный кабинет, оборудованный рабочими местами. Кабинет должен иметь хорошее естественное и искусственное освещение, соответствующее санитарно-эпидемиологическим нормативам для данного вида деятельности: учебную доску, столы, стулья.

Рекомендуемое учебное оборудование:

Наименование	Кол-во
Учебное оборудование	
Рабочее место студента	15
Рабочее место преподавателя	1
Презентационное оборудование	
Интерактивная доска	1
Мультимедийный проектор	1
Программное обеспечение	
Офисное программное обеспечение	16
Браузер	16
Операционная система	16
Visual Studio 2022	16
Облачная версия программы 1С:Предприятие	16
Компьютерная версия программы 1С: Бухгалтерия 8	16

Информационное обеспечение: предоставлен доступ к информационно-коммуникационным ресурсам, открытым урокам, видео-презентациям в электронном виде, иным информационным ресурсам, посредством доступа к сети «Интернет».

Кадровое обеспечение: занятия проводит педагог дополнительного образования (преподаватель), имеющий необходимое образование, навыки и компетенции.

7. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (ред. от 30.12.2021 г.).
2. Гомола А.И. Бухгалтерский учет: учебное пособие для студенческих учреждений среднего профессионального образования / А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, С.В. Кириллов. – 14-е изд., испр. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.
3. Иванова Н.В. Основы анализа бухгалтерской отчетности: учебник / Н.В. Иванова, К.В. Иванов. – 2-е изд., перераб и доп. – Москва: КНОРУС, 2019.
4. Канке А.А. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие / А.А. Канке, И.П. Кошечкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020.
5. Котерова Н.П. Экономика организации: учебное пособие для студенческих учреждений среднего профессионального образования / Н.П. Котерова. – 13-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.
6. Лытнева Н.А. Бухгалтерский учет: учебник – Н.А. Лытнева, Л.И. Малявкина, Т.В. Федорова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИД «ФОРУМ» ИНФРА-М, 2021.
7. Мизиковский Е.А. Международные стандарты финансовой отчетности и современный бухгалтерский учет в России: учебник для вузов / Е.А. Мизиковский, Т.Ю. Дружиловская, Э.С. Дружиловская. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2018.
8. Пястолов С.М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / С.М. Пястолов. – 16-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
9. Фридман А.М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности / А.М. Фридман. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГБОУПО «СТЭТ»

Необходимо неукоснительно соблюдать правила по технике безопасности, т.к. нарушение этих правил может привести к поражению электрическим током, вызвать возгорание и навредить вашему здоровью.

Строго запрещается:

1. Эксплуатировать неисправную технику.
2. При включённом напряжении сети отключать, подключать кабели, соединяющие различные устройства компьютера или оборудования.
3. Работать с открытыми кожухами устройств компьютера.
4. Касаться экрана дисплея, тыльной стороны дисплея, разъёмов, соединительных кабелей, токоведущих частей аппаратуры.
5. Касаться автоматов защиты, пускателей, устройств сигнализации.
6. Самостоятельно устранять неисправность работы любой аппаратуры.
7. Нажимать на клавиши или кнопки с усилием, каким-либо предметом или допускать резкие удары.
8. Передвигать системный блок, монитор или стол.
9. Пользоваться компьютером преподавателя.
10. Загромождать проходы в кабинете сумками, портфелями, стульями.
11. Бегать по кабинету.
12. Класть какие-либо предметы на системный блок, дисплей, клавиатуру, аппаратуру.
13. Работать грязными, влажными руками, во влажной одежде.
14. Работать при недостаточном освещении.

Требования безопасности перед началом работы:

1. Разрешается работать только на том компьютере и на том оборудовании, которое выделено на занятие.
2. Перед началом работы учащийся обязан осмотреть рабочее место и свой компьютер на предмет отсутствия видимых повреждений оборудования.
3. Запрещается включать или выключать оборудование без разрешения преподавателя.

Требования безопасности во время работы:

1. При возникновении неполадок: появлении изменений в функционировании аппаратуры, самопроизвольного её отключения необходимо немедленно прекратить работу и сообщить об этом преподавателю.
2. Выполнять за компьютером только те действия, которые говорит преподаватель.
3. Использовать различные носители информации (диски, флешки) только с разрешения преподавателя.
4. Контролировать расстояние до экрана и правильную осанку.
5. Не допускать работы на максимальной яркости экрана монитора.
6. В случае возникновения внештатных ситуаций сохранять спокойствие и чётко следовать указаниям преподавателя.
7. В случае травмы любой степени сложности – немедленно сообщить преподавателю.

8. По окончании работы дождаться пока педагог подойдёт и проверит состояние оборудования, сдать работу, если она выполнялась.

9. Медленно встать, собрать свои вещи и тихо выйти из класса, чтобы не мешать другим учащимся.

Ответственность за нарушения правил техники безопасности:

1. При нарушении техники безопасности с учащимся будет проведена разъяснительная беседа. При повторном нарушении проводится беседа с родителями.

2. При регулярных нарушениях техники безопасности учащийся будет отстранён от занятий.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Образовательные материалы	
Государственный информационный ресурс бухгалтерской (финансовой отчетности) – [Электронный ресурс].	https://bo.nalog.ru/organizations-card/8905458
Сайт системы «Бухгалтерский учет. Налоги. Аудит» – [Электронный ресурс]	https://www.audit-it.ru/
Сайт системы «Гарант» по законодательству РФ – [Электронный ресурс]	https://www.garant.ru/
Сайт системы «Консультант Плюс» по законодательству РФ – [Электронный ресурс]	http://www.consultant.ru/
Информация об обновлениях программных продуктов 1С:Предприятие	https://its.1c.ru/db/updinfo
Учебник по 1С Предприятие	https://old.mista.ru/tutor_1c/index.htm
Самоучитель 1С Предприятие 8.3	https://programmist1s.ru/samouchitel-1s/

ВАРИАНТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ К ДООП С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Цель: Обеспечение доступности качественного образования по ДООП для обучающихся, независимо от уровня освоения, места проживания, социального положения.

Задачи:

1. Обеспечить максимально возможную интерактивность и индивидуализацию обучения, основанную на обратной связи.
2. Применять новый образовательный контент.

№ п/п	Название раздела, темы	Дистанционные образовательные технологии (используемые материалы, программы, соц. сети, платформы, мессенджеры)	Формы контроля
1	Сайт учебного центра ГБОУПО «СТЭТ»	Ссылка на образовательный ресурс: https://educenter-stet.ru	Загруженное задание на сайт
2	Самоучитель 1СПредприятие 8.3	Ссылка на образовательный ресурс: https://programmist1s.ru/samouchitel-1s/	фото-видео отчёт
3	1СПредприятие 8 для учебных заведений через интернет	Ссылка на образовательный ресурс: https://edu.1cfresh.com/my	фото-видео отчёт